

Бекітемін:
Педагогикалық әдеп кеңес төрайымы:
Шиналиева С.Т.
28 тамыз 2023 ж.

**Педагогикалық әдеп кеңес отырыстарының
жұмыс жоспары**

№	Мазмұны	Мерзімі	Аяқталу нысаны
1.	Педагогикалық әдеп кеңесінің № 1 отырысы 1.Педагогикалық этика және кеңесті құру туралы ережені қарау және бекіту. 2.Тәрбиешінің өзінің кәсіби міндеттерін орындау кезіндегі сыртқы келбеті. 3.Педагогикалық этика нормалары мен ержелерін сақтау міндеті.	Қыркүйек	Хаттама
2.	Педагогикалық әдеп кеңесінің № 2 отырысы 1.Жеке фотосуреттер мен бейнелерді көпшілік алдында жариялау кезінде этикалық нормаларды сақтау. 2.Педагогикалық әдеп және педагогикалық тактика. 3.Педагогикалық әдеп және сөйлеу мәдениеті.	Қараша	Хаттама
3.	Педагогикалық әдеп кеңесінің №3 отырысы 1.Педагогтарының құқықтары. 2.Педагогтардың көпшілік ортадағы әдеп-этикалық нормалары. 3.Балабақшада педагогикалық әдепті қамтамасыз ету және сақтау.	Наурыз	Хаттама
4.	Педагогикалық әдеп кеңесінің № 4 отырысы 1.Педагог бейнесі. 2.Өзінді-өзі тәрбиелеу жолдары. 3.Педагогтардың әлеуметтік желіде, қоғамдық орындардағы этикалық талаптары.	Мамыр	Хаттама

«Маржан-ана» бөбекжай балабақшасы

Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес отырысының

№1 хаттамасы

Қыркүйек айы

Қатысқандар: 8

Күн тәртібінде:

1. Педагогикалық этика және Кеңесті құру туралы ережені қарау және бекіту
2. Педагогтың өзінің кәсіби міндеттерін орындау кезіндегі сыртқы келбеті
3. Педагогикалық этика нормалары мен ережелерін сақтау міндеті. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрыққа 1-қосымша «Педагогикалық әдеп қағидалары» жалпы ережелермен таныстыру.

Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша педагогикалық әдеп кеңес төрайымы С.Т. Шиналиева сөз алды:

Қайырлы күн бүгінгі педагогикалық әдеп отырысына қатысушылар. Педагогикалық этика және Кеңесті құру туралы ережемен таныстырып өтейін. Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес білім беру ұйымдарында педагогтердің педагогикалық әдепті сақтауы мәселелерін қарайтын алқалы орган болып табылады.

Кеңес өз қызметін «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының заңдарына, осы Қағидаларға, өзге де нормативтік құқықтық актілерге сәйкес жүзеге асырады және объективтілік пен әділдік, әдептілік, қоғамдық пікір мен жариялылықты есепке алу қағидаттарын басшылыққа алады

Кеңестің негізгі міндеттері: білім беру ұйымдарында педагогикалық әдепті сақтауды қамтамасыз ету; педагогтердің тәртіптік жауапкершілігі туралы мәселені дұрыс қарау үшін қажетті және жеткілікті мән – жайларды жан – жақты, толық және объективті зерттеу болып табылады. Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңестің ұсынымдарын орындау бойынша тиісті шараларқабылдамаған лауазымды тұлғалардың жауапкершілігін қарау туралы ұсыныстармен құзіретті мемлекеттік органдарға немесе лауазымды тұлғаларға, білім беру ұйымының құрылтайшыларына жүгінуге құқылы.

Кеңес отырысы: егер оған Кеңес мүшелерінің жалпы санының кемінде үштен екісі қатысса, заңды деп саналады, қажеттілігіне қарай, бірақ тоқсанына кемінде бір рет өткізіледі. Кеңес мүшелері оның отырыстарына ауыстыру құқығынсыз қатысады.

Сонымен қатар кеңестің міндетіне педагогтардың тәртіптік істерін қарау кіреді. Тәртіптік істерді қарау қорытындысы бойынша Кеңес келесі шешімдердің бірін шығара алады: білім беру ұйымының басшысына педагогке тиісті тәртіптік жаза қолдануды немесе қолданбауды ұсыну; тәртіптік істі тоқтату.

Күн тәртібіндегі екінші мәселе бойынша кеңес мүшесі Р.М.Джумалиева/тәрбиеші/:

Педагог өзінің кәсіби міндеттерін орындау кезінде сыртқы келбетіне баса назар аудару керек. Әр бүлдіршінге жол сілтеп, оның бойына жақсы қасиеттер сіңіретін бірден – бір жан болса, ол – ұстаз. «Шәкірттің жақсы болмағы - ұстазынан» деп дана халқымыз айтқандай, ұстаз балаларды білім нәрімен сусындатып, қолынан келгенін үйретіп, бағыт – бағдар беріп қана қоймай, сыртқы келбетімен, киім киісімен, өзін ұстау әдебімен үлгі бола білуі тиіс. Себебі, бүлдіршіндер тәрбиешінің біліміне ғана емес, жоғарыда аталған қасиеттеріне де ерекше көңіл бөліп, тәлім алады. Түстерді дұрыс үйлестіре берген жөн. Ұстаз киіміндегі құптауға лайық түстер ақ және қара түс болып есептеледі. Сонымен қатар ақ сары, қошқыл көк, қоңыр түстерді де қолдануға болады. Өте ашық түстер аталған салада ерсі көрінеді. Тәрбиешінің шаш үлгісі өзіне жарасымды болғаны дұрыс.

Психологтардың пайымдауынша, өз келбетінің артықшылығын толықтырып, кемшілігін жасыра білетін адамдарды айналасындағылар жоғары жетістікке жеткен, өзіне сенімді тұлға ретінде қабылдайды. Педагог мамандығына сай талғаммен киініп, ұқыпты келбетімен үлгі бола отырып, ішкі жан – дүниесінің көркемдігімен, шәкірт жанын ұғына алар кеңпейіл мінезімен көрінуі керек. Адамдар үйлесімділікке баса назар аударатынын есте сақтаңыз. Мәселен, қалай болса солай жасалған шаш үлгісі талғамға сай жейдеңіздің сәнін кетіреді. Осы нәрселерді шебер үйлестіре білген білікті ұстаз шәкірттерді білім нәрімен сусындатып қана қоймай, өскелең ұрпақтың өзіне қарап дұрыс бой түзеуіне, тұлға болып қалыптасуына септігін тигізеді. Жас мамандарға топқа басқа адам кіріп келгенде олардың орнынан тұрып сәлемдесуге кеңес берді. Балабақша ішінде әрқашан сәлемдесіп жылы шырай танытуға міндетті деп сөзін аяқтады.

**Күн тәртібіндегі үшінші мәселе бойынша кеңес мүшесі
О.Д.Оспанова/тәрбиеші/:**

Ұстаз ата – аналармен, бүлдіршіндермен және әріптестермен әңгімелесу кезінде педагогикалық этика нормалары мен ережелерін сақтау міндеті.

Ұстаз этикасы – педагог пен бала, ата – ана мен педагог арасындағы қарым – қатынас. Педагогикалық этика – ұжым ішінде, мұғалімдер арасында басталып, өзінің заңды жалғасын сыныптарда табуы тиіс. Моральдық тәрбие – жан – жақты және үйлесімді дамыған адамды қалыптастырудың пәрменді құралы. Адамгершілікке тәрбиелеу ісінің тек өзіне ғана тән ерекшеліктері мен заңдылықтары болғандықтан, оның ғылыми негізделген жүйесі жасалуға тиіс. Бұл маңызды да құрметті міндет педагогика және этика ғылыми өкілдерінің ынтымағы нәтижесінде ғана жүзеге асуы мүмкін. Кәсіптік этиканың ережелері мен принциптері бірнеше кәсіптерді қамтуы мүмкін. Мысалы, педагог этикасы мектептерді, орта арнаулы және жоғары оқу орындарында істейтін адамдардың қарым – қатынастары ұқсастығына байланысты оларды реттейтін жалпы нормаларды қарастырады.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 Бұйрыққа 1- қосымша «Педагогикалық әдеп қағидалары» жалпы ережелермен таныстырды.

Қорытынды сөз. Кеңес төрайымы С.Т.Шиналиева:

Құрметті кеңес мүшелері және кеңеске қатысушылар бүгінгі отырыста педагогикалық әдеп кеңесінің ережесі қаралды, ұстаздардың педагогикалық әдебі туралы да сөз қозғалды. Тәрбиеші тек педагог емес, ол жас ұрпаққа үлгі болу тұлғасы екенін айтты. Педагог өз ісіне адал қарауға міндетті. Қазір көбіне тәрбиешілерге несие уақытымен төлемеу бойынша сот ісінен жиі хаттар жіберіліп жатады. Бұндай әрекет педагог пен оның беделіне қауіп төнуі мүмкін. Сондықтан ұстаздарды өз әрекеттері үшін жауапкершілікті арттыруға шақырамын.

Кеңес шешімі:

1/ Түркістан облысы Жетісай ауданының адами әлеуетті дамыту бөлімінің «Әсел» бөбекжай балабақшасының педагогикалық әдеп кеңесінің ережесі бекітілсін.

2/ Өзінің кәсіби міндеттерін орындау кезіндегі сыртқы келбеті назарға алынсын.

3/ «Жас мамандар мектебі» клубы мүшелерімен педагогикалық этика нормалары мен ережелерін сақтау туралы дөңгелек үстелдер өткізілсін.

Педагогтар Педагогикалық әдеп қағидаларының жалпы ережелерін сақтасын.

Кеңес төрайымы:

Хатшы:



С.Т.Шиналиева

Б.Ж.Бейсенбаева

**«Маржан-ана» бөбекжай балабақшасы
Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес отырысының
№2 хаттамасы**

**Қараша айы
Қатысқандар: 8**

Күн тәртібінде:

1. Жеке фотосуреттер мен бейнелерді көпшілік алдында жариялау кезінде этикалық нормаларды сақтау.
2. Педагогикалық әдеп және педагогикалық тактика.
3. Педагогикалық әдеп және сөйлеу мәдениеті.

Барысы:

**1.Бірінші мәселе бойынша кеңес мүшесі балабақша меңгерушісі
С.Т.Шиналиева:**

Ұстаз – мектеп тұтқасы. Сондықтан ұстаздар қандай кездеде, қандай ортада да педагогикалық әдепті ұстағаны жөн. Өзінің жеке фотосуреттерін әлеуметтік желілерде жариялаған кезде ұстаз деген атына лайық фотосуреттер жариялау тиіс деп ойлаймын. Көпшілік алдына шыққанда да ұстаз екенін ұмытпауы тиіс. Қазір әлеуметтік желіде көріп жүрсіздер, бейәдеп фотосуреттермен жүрген жас мамандар кездесіп қалып жатады. Сондай әрекеттерден аулақ болғаны жөн.

2. Екінші мәселе бойынша кеңес мүшесі әдіскер Б.Ж.Бейсенбаева:

Педагогикалық әдеп – педагог әрбір нақты жағдайда балаларға тәрбиелік әсер етудің бірден – бір тиімді құралын қолданатын арнайы педагогикалық іскерлік. Педагогикалық әдепке балалар жүрегіне педагогикалық жол табу деп те анықтама беруге болады.

Педагогикалық әдеп жағымды жақтан ғана қаралады. «Педагогикалық әдебі нашар», қайырымдылығы нашар, сыпайылығы нашар, т.б. деумен бірдей. Ал педагогикалық тактиканың тым күрделі – аса жақсыдан жаманға дейін, мейлінше жетілгендіктен қарадүрсінділікке тұқыртылған мәні болуы мүмкін. Әрбір педагог балалармен қарым – қатынаста белгілі бір тактиканы әрқашанда қолдана береді, бірақ онда педагогикалық әдептің болмауы да ықтимал. Былайша айтқанда педагогтардың бір

сыпырасының балаларды бағындыруға, олардың қарсылығын тойтаруға бағытталған үркітулері, жазалаулары, ақылгөйлігі, дауыс көтеруі, т.б. жақсы болмаса да әрине өзіндік тактикасы, бірақ ол әсте де педагогикалық әдеп бола алмайды. Педагог балаларына ықыласты қарап, оларды қадірлеп, кеңпейілді, сақ, әдепті болғанымен олармен қоян – қолтық араласа алмайтын жағдай болады. Оның ұйымдастырылған оқу – қызметтерінде тәртіпсіздік үстемдік етеді, балалар тапсырмаларды орындамайды, айтқан ақылды тыңдамайды, шынтуайтқа келгенде оны сыйламайды. Мұндай педагогті әдептілігі жоқ деп кінәлауға болмайды. Онда әдеп бар. Бірақ оның тактикасы жетілмеген, тактикалық амал – тәсілдері қоры аз, ұйымдастыру мен жүйелілік мүлде жоқ. Педагогикалық шеберлік тұрғысынан алғанда педагогтің мінез ерекшелігі ретіндегі әдептілігінің оның әрбір нақты жағдайда тиімді тактика таңдай білуінің үйлесімділігі мейлінше дұрыс болып табылады.

3.Үшінші мәселе бойынша кеңес төрайымы С.Т.Шиналиева: Педагогикалық әдеп және сөйлеу мәдениеті. Тұлғаның қалыптасуына, берілген білімді жақсы меңгеруіне педагогтің әдістемеден хабарының болуы, білімділігі, біліктілігі ғана емес бар білімді тиісті деңгейде жеткізе алуы ең маңызды қатынас құралы тілге байланысты екендігі даусыз. «Мұғалімге керегі тек білім ғана емес, сондай – ақ сөйлеу шеберлігі, яғни кәсібилік, біліктілік, білімділікпен қатар, сол бар ілім – білімін жеткізе алатын сөйлеу шешендігі, кәсіби шешендік», - деген А.Байтұрсыновтың сөзі де педагогтің жұмысы барысындағы сөйлеудің, жай ғана сөйлеу емес, шебер шешен сөйлеудің қаншалықты маңызды екендігін аша түседі. Сөйлеу мәдениетін игеру – болашақ педагог мамандардың кәсіби құзіреттілігі. Бұл жерде тілдік қатынас өзара пікір алысу, түсінісу, сөйлесу деген ұғымдардан гөрі тереңірек тілдік қатынас үстіндегі әдеп нормаларының ауызша және жазбаша формаларын меңгеру, дұрыс қатынас жасауға қол жеткізетін тілдік құралдарды тиімді пайдалана білу мағынасын қамтиды. Осындай құзіреттілікті меңгерту – болашақ педагог мамандардың кәсіби шеберлігінің сипаттамасы.

Егер педагог өзі оқытатын және тәрбиелейтін адамдар алдындағы жауапкершілікті сезініп, өзін – өзі дамытуға және өзін – өзі тәрбиелеуге ұмтылатын болса, өз жұмысына шығармашылықпен қарайтын болса ғана, біз оқытып отырған адамдар сыныпқа қызығушылық танытады, сонда ғана олар ұстаздарын есте сақтап, бағалап құрметтейді.

Шешімі:

1. Жеке фотосуреттер мен бейнелерді көпшілік алдында жариялау кезінде этикалық нормаларды сақтау назарға алынсын.
2. Педагогтің педагогикалық әдебін сақтауда педагогтің құқықтық сауаттылығын арттыру үшін, құқықтық шара өткізілсін.
3. Жас ұстаздар арасында педагогикалық әдеп және сөйлеу мәдениетін арттыру үшін іс – шаралар өткізілсін.

Кеңес төрайымы  Шиналиева
Хатшы:  Б.Ж. Бейсенбаева



«Маржан-Ана» бөбекжай балабақшасы
Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес отырысының
№3 хаттамасы

Наурыз айы
Қатысқандар: 8

Күн тәртібінде:

1. Педагогтардың құқықтары
2. Педагогтардың көпшілік ортадағы әдеп – этикалық нормалары.
3. Балабақшада педагогикалық әдепті қамтамасыз ету және сақтау.

Барысы:

1.Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша кеңес мүшесі
Б.Ж.Бейсенбаева сөз алды:

ҚР Үкіметінің 2019 жылғы № 645 қаулысы бойынша «Педагог мәртебесі туралы» Заңының педагог құқықтары бойынша айтылған тармақтарын атап өтті.

7 – бап. Педагогтің кәсіби қызметтегі құқықтары

Педагог өзінің кәсіби қызметінде:

1. Білім берудің тиісті деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарын сақтау жағдайында педагогикалық қызметті ұйымдастырудың тәсілдері мен нысандарын еркін тандауға;
2. Лауазымды және басқа да адамдардың оның құқықтары мен заңды мүдделерінің бұзылуына әкеп соғатын кәсіби қызметіне араласуынан қорғауға;
3. Өзінің кәсіби ар – намысы мен қадір – қасиетін қорғауға;
4. Кәсіби қызметті жүзеге асыру үшін ұйымдастырушылық және материалдық – техникалық қамтамасыз етуге және қажетті жағдайлар жасауға;
5. Ғылыми, зерттеу, шығармашылық, эксперименттік қызметті жүзеге асыруға, педагогикалық практикаға жаңа әдістемелер мен технологияларды енгізуге;
6. Шығармашылық бастамаға, оқыту мен тәрбиелеудің авторлық бағдарламаларын әзірлеуге және білім беру бағдарламасына сәйкес оқыту мен тәрбиелеудің жаңа, неғұрлым жетілдірілген әдістерін дамытуға және таратуға;

7. Оқу құралдарын, материалдарды және білім беру бағдарламасына сәйкес оқыту мен тәрбиелеудің өзге де құралдарын таңдауға;
8. Білім беру бағдарламаларын, оқу жоспарларын, әдістемелік материалдарды және білім беру қызметінің өзге де құрауыштарын, сондай – ақ оқулықтарды, оқу – әдістемелік кешендерді және оқу құралдарын әзірлеуге қатысуға;
9. Жұмыс орны бойынша сайлануға және сайланбалы лауазымды атқаруға;
10. Білім беру сапасын жетілдіруге бағытталған, сондай – ақ білім беру ұйымдарының қызметіне қатысты мәселелерді талқылауға қатысуға;
11. Білім беру ұйымының алқалы басқару органдарының, әдістемелік бірлестіктері мен кеңестерінің, өзін – өзі басқару органдарының жұмысына қатысуға;
12. Бес жылда кемінде бір рет біліктілігін арттыруға;
13. Үздіксіз кәсіби дамуға және біліктілікті арттыру нысандарын таңдауға;
14. Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтерін қоспағанда, мерзімінен бұрын біліктілік санатын алуға;
15. Ұйымдардағы кітапхананы және ақпараттық ресурстарды тегін пайдалануға, сондай – ақ ақпараттық – телекоммуникациялық желілер мен деректер базасына, оқу және әдістемелік материалдарға, кәсіби қызметті сапалы жүзеге асыруға қажетті білім беру қызметін қамтамасыз етудің материалдық – техникалық құралдарына қол жеткізуге;
16. Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген нысандарда және тәртіппен қоғамдық кәсіптік ұйымдарға бірігуге;
17. Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен жеке педагогтік қызметке;
18. Кәсіби қызметтегі жетістіктері үшін көтермеленуге;
19. «Әскери қызмет және әскери қызметшілердің мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес әскери қызметке шақыруды кейінге қалдыруға;
20. Педагогикалық әдеп нормалары бұзылған жағдайда Педагогикалық әдеп қағидаларына сәйкес әділ және объективті қызметтік тергеп – тексеруге;
21. Қазақстан Республикасының заңнамасында айқындалған тәртіппен және шарттарда кәсіби дағдыларды қолдау және арттыру үшін

Қазақстан Республикасы Президентінің «Болашақ» халықаралық стипендиясы бойынша тағылымдамадан өтуге;

22.Өзіне қатысты қабылданатын білім беру ұйымы басшысының актілеріне, әрекеттері мен шешімдеріне жоғары тұрған лауазымды адамдарға немесе сотқа шағымдануға;

23.Білім алушылар, тәрбиеленушілер және олардың ата – аналары немесе өзге де заңды өкілдері тарапынан ар – намысы мен қадір – қасиетіне құрмет көрсетілуіне;

24.Қазақстан Республикасының заңнамасында көзделген өзге де құқықтары бар.

8 – бап. Педагогтің материалдық қамтамасыз етуге құқығы.

9 – бап. Педагогтің көтермелеуге құқығы.

2.Күн тәртібіндегі екінші мәселе бойынша кеңес төрайымы: С.Т.Шиналиева сөзге шықты:

Педагог тек мұғалім, тренер, тәрбиеші ғана емес, сонымен қатар халық ағартушысы, мәдени құндылықтардың сақтаушысы, лайықты білімді адам. Педагог қоғамдастықтың барлық салаларында өзара әрекеттесудің дұрыс қалыптасуына үлес қосуға тырысады. Педагог жеке өмірде ғана емес, қоғамдық өмірде де жанжалдан, керісуден, аулақ болады. Ол проблемаларды, келіспеушіліктерді болжауға және шешуге бәрінен гөрі дайын, және ол оларды шешудің жолдарын табады. Педагог өзінің азаматтық борышын, әлеуметтік рөлін жақсы түсінеді және орындайды, ерекшеленуден аулақ болады, сонымен бірге ол кез – келген таныс емес ортаға түсіп, онымен қосыла кетуден аулақ болу тиіс.

3.Күн тәртібіндегі үшінші мәселе бойынша кеңес төрайымы Г.Т.Шиналиева сөз сөйледі:

Балабақшадағы педагогикалық әдепті қамтамасыз ету және сақтау бойынша құрылған Кеңес өз қызметін Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Мұғалімнің мәртебесі туралы» заңдарына, осы Ережеге, басқа да нормативтік құқықтық актілерге сәйкес жүзеге асырады және объективтілік пен әділеттілік, этика, қоғамдық пікір мен ашықтықты ескеруі тиіс. Жеке және заңды тұлғалар мұғалімдердің педагогикалық этиканы сақтауына қатысты білім беру ұйымының Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңесіне жүгіне алады.

Шешімі:

- Кеңес төрайымы
Хатшы

Т.Ж.Бейсенбаева



«Маржан-Ана» бөбекжай балабақшасы
Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес отырысының
№ 4 хаттамасы

Мамыр
Қатысқандар:8

Күн тәртібінде:

- 1.Педагог бейнесі.
- 2.Өзін-өзі тәрбиелеу жолдары.
- 3.Педагогтардың әлеуметтік желіде, қоғамдық орындардағы этикалық талаптары.

1.Тындалды:

Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша педагогикалық әдеп кеңес төрайымы С.Т.Шиналиева сөз алды:

«Педагогтың сыртқы келбетінің имиджи мен мәдениеті» атты баяндамамен сөз сөйлеп, кәзіргі педагог-жоғары рухани-адамгершілік мәдениеті, кең эрудициясы бар, білімнің және ақпараттың ұлғайып келе жатқан ағымында оңай және еркін бағдарлай алатын адам екенің атап өтті. Мұғалімнің киімі үлкен психологиялық жүктеме алады. Бір жағынан, ұқыпты, таза және талғампаз киінген педагог тәрбиенушілердің осындай қасиеттерді тәрбиелейді. Екінші жағынан, педагогтің киімі ҰІӨ барысында оқу процесіне нұқсан келтіруі мүмкін. Қазіргі білім беру саласы білім қызметкерлерінің алдында тұрған басты проблема-жаңа формацияның жаңа ұстазын қалыптастыру. Ендеше, ХХІ ғасырдың нағыз ұстазы, яғни заманауи педагог бейнесі ізденуші, зерттеуші, технолог, өнертапқыш, шығармашылықпен жұмыс істейтін жаңашыл болу керек. Кәсіби дағды педагогикалық дарыны қалыптасқан, жаңалыққа құмар, рухани дүниесі бай, ізгілігі мол, әр іске жаңашылдықпен, үлкен ізденіспен зерттеуші ретінде қарайтын, өмір бойы білім алуға дайын, ақпараттық технологияларды толық меңгерген толыққанды құзырлы тұлға.

2.Тындалды:

Күн тәртібіндегі екінші мәселе бойынша әдіскер Б.Ж.Бейсенбаева сөз алды. Өзін-өзі тәрбиелеу өзін-өзі бағалаудан басталады. Өзін-өзі бағалау адамның өзін басқа адамдармен салыстыру арқылы қалыптасады. Өзін-өзі тәрбиелеу тәрбие процесінің құрамды бөлігі және тұлғаның өзін-өзі дамытуындағы ең маңызды күш болып саналады. Тәрбиелеу мен өзін-өзі тәрбиелеу бір педагогикалық өрісте орналасып, тұлғаны қалыптастыру деген тұл-ас процестің екі жағы болып саналады. Әр-бір педагог тек тәрбиенің заңдылықтарын біліп қана қоймай, сонымен қатар өзін-өзі тәрбиелеудің

әлеуметтік-психологиялық механизмдерін жақсы түсінуі керек.Өзін-өзі тәрбиелеу адамның рухани қажеттіліктерін қалыптастыруға бағытталған.Адамның өзін-өзі жетілдіріп,өзімен жұмыс істеуінде кітаптардың маңыздылығы зор.Өйткені кітаптар бізді жақсы адам болуға ынталандырады,қызықты адамдармен таныстырады.

Кәсіби өзін-өзі дамытудың бастапқы компоненті өздігімен білім көтеру болып табылады. «Орыс оқытушыларының оқытушысы» деген атақ алған К.Д.Ушинский оқытушы оқу барысында ғана өмір сүреді деп санаған.Қазіргі кезеннің белгілі ғалымдардың бірі Д.С.Лихачев жастарға «Үнемі оқу керек .Барлық ірі ғалымдар тек қана біреуді оқытып қойған жоқ,өздері де оқыды.Оқуды тоқтатқан күні-оқыта да алмайсың.Себебі білім үнемі өсіп жетіліп отырады» деген.Өзін-өзі жетілдіру білімі мен тәжірибесі өзін-өзі тәрбиелеудің алғы шарттарын құрайды,ол өз кәсіби жекелілігін дамытудағы үш бағытын меңзейді:

А)өзінің жеке қайталанбайтын ерекшелігін педагогикалық әрекеттер талаптарына бағыттау;

Б) кәсіби компетенттігін үнемі арттырып отыру;

В) жеке тұлғаның әлеуметтік-адамгершіліктік басқа да қасиеттерін үнемі арттырып отыру.

3.Тыңдалды:

Ересек «Нұр»тобының тәрбиешісі Д.О.Оспанова педагогтардың әлеуметтік желіде ,қоғамдық орындардағы этикалық талаптары мәселе бойынша сөзге шықты.Бүгінгі жаһандану заманында жас ұрпаққа әлемдік стандартқа сәйкес білім беру республикамызда ғылыми педагогикалық тұрғыда ізденіспен әлемдік жинақты қол жеткен табыстарды саралай отырып,дұлттық ерекшеліктерді ескере отырып жаңаша ұйымдастырумен көкейтесті мәселе болып отыр.Біздің ең басты мақсатымыз-саналы тәрбие беру.Педагог өзіне жүктелген осы абыройлы міндетті жүзеге асыру,қолданатын қарым-қатынас,амал-тәсіл,әдістер құрамынан этика елеулі орында.

Педагогтардың әлеуметтік желіде,қоғамдық орындардағы этикалық талаптары қазіргі қоғамда әлеуметтік желілерде педагогтардың видеолары өте көп.Педагог-білімнің тұтқасы.Сондықтан педагогтар қандай кездеде,қандай ортада да педагогикалық әдепті ұстағаны жөн.Өзіннің жеке суреттерін әлеуметтік желілерде жариялаған кезде ұстаз деген атына лайық суреттер жариялау тиіс деп ойлаймын.Көпшілік алдына шыққанда да ұстаз екенін ұмытпауы тиіс.Кәзір әлеуметтік желіде көріп жүрсіздер,бейәдеп суреттермен жүрген жас мамандар кездесіп алып жатады.Сондай әрекеттерден аулақ болғаны жөн.Әр мәселені көтерген кезде де әдептен озбай сөйлеу керек.Педагог өзінің кәсіби назарындағы объектілер болып табылатын тәрбиенушілердің,ата-ананың,адамдардың абыройы мен қадір-қасиетін құрметтейді,олармен қарым-қатынас жасауда өнегелі.Кез келген педагог бейнесі атына сай болуы тиіс.Әркім еш уақытта өзің-өзі

тәрбиелеп, шындауға, кәсіби дамытуға кеш емес екендігін сезінулері тиіс. Педагогтардың әлеуметтік желіде, қоғамдық орындардағы іс-әрекеті үнемі назарда және сынға түсетіндігін әрқайсысы ескергендері жөн.

Шешімі:

1. Педагогтардың бейнесі үнемі назарға алынсын.
2. Педагогтардың өзің-өзі тәрбиелеу мақсатында тренингтер, іс-шаралар жүргізілсін.
3. Педагогтардың әлеуметтік желіде, қоғамдық орындардағы этикалық талаптардың орындалысы бақылауға алынсын.

Кеңес төрайы
Хатшы:



Т.Шиналиева
Ж.Бейсенбаева